Щеголев Александр Владимирович

Подписан: Щеголев Александр Владимирович
DN: C=RU, S=Орловская область, T=исполняющий обязанности директора, OU="СРЕДНЕРУССКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ - ФИЛИАЛ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ """ РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ""", O="ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ """ РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ""", СНИЛС=13950729986, ИНН=575208091607, E=it@orel.ranepa.ru, G=Александр Владимирович, SN=Щеголев, CN=Щеголев Александр Владимирович
Основание: я подтверждаю этот документ своей удостоверяющей подписью
Местоположение: Среднерусский институт управления

Приложение 4
к образовательной программе

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ФТД. 02 Психолого-педагогическая адаптация к образовательной среде
(индекс, наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

19.03.04 Технология продукции и организация общественного питания
(код, наименование направления подготовки)

Технология продукции и организация общественного питания
(наименование образовательной программы)

заочная форма обучения
(форма обучения)

Год набора – 2025

Орёл

Автор(ы)-составитель(и) РПД:

Ключникова Татьяна Николаевна, кандидат психологических наук, доцент кафедры социологии и социальных технологий

Заведующий кафедрой:

Алексеёнок Анна Алексеевна, доктор социологический наук, профессор, заведующий кафедрой социологии и социальных технологий

Рабочая программа дисциплины ФТД. 04 Психолого-педагогическая адаптация к образовательной среде одобрена на заседании кафедры социологии и социальных технологий факультета государственного и муниципального управления

протокол № 3 от «29» сентября 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.

1.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 4

2.Объем и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы 4

3. Содержание и структура дисциплины (модуля) 6

4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания 12

5.Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам 16

6.Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине 20

7.Методические материалы по освоению дисциплины (модуля) 24

8.Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет 29

9.Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы 30

1.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина ФТД. 02 Психолого-педагогическая адаптация к образовательной среде обеспечивает формирование у обучающихся следующих профессиональных компетенций:

ОТФ/ТФ и реквизиты ПС *(при наличии)*	**Код компетенции**	**Наименование компетенции**	**Код индикатора достижения компетенций**	**Наименование индикатора достижения компетенций**	**Образовательный результат**
	УК 9	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК 9.1	Знает понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру, особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональных сферах	УК 9.1 З-1 *Знает* основы успешного взаимодействия с лицами с ОВЗ в ходе решении задач образовательной деятельности. УК 9.1. У-1. *Умеет* – разработать направления интеграции в рамках внеучебной деятельности в среде вуза; УК 9.1 У-2. *Умеет:* разрабатывать проект, совместной деятельности в условиях межкультурного разнообразия с учетом потребностей участников;

2.Объем и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Общий объем дисциплины:

2,00 з.е., 72 ак.час

Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий: 8 ак. час на контактную работу с преподавателем, из них 4 ак.час на лекции и 4 ак..час на практические занятия. 60 ак. час на самостоятельную работу обучающихся.

ФТД. 02 Психолого-педагогическая адаптация к образовательное среде реализуется в 1-м семестре 1-го курса вместе с изучением дисциплин:

Б1.О.01 «Философия».

3. Содержание и структура дисциплины (модуля)

3.1. Структура дисциплины (модуля)

заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов		Объем дисциплины, ак.час											Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		ВСЕГО	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий									Самостоятельная работа		
			Период теоретического обучения						Период промежуточной аттестации (сессия)					
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Кат тэк	Контроль	СРкр	СРэк	СР
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ								
Тема 1.	Психологические основы социально-психологической адаптации лиц с ОВЗ к образовательной среде вуза	19	2	0	0	2	0	0	0	0		0	0	15	Опрос, Тестирование

Тема 2.	Психолого-педагогический компонент социально-психологической адаптации лиц с ОВЗ к образовательной среде вуза	15	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	15	Опрос, Тестирование,
Тема 3.	Социально-психологический компонент социально-психологической адаптации лиц с ОВЗ к образовательной среде вуза	19	2	0	0	2	0	0	0	0	0	0	15	Опрос, Тестирование, Кейс-задания
Тема 4.	Психофизиологический компонент социально-психологической адаптации лиц с ОВЗ к образовательной среде вуза	15	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	15	Опрос, Тестирование, Кейс-задания
Промежуточная аттестация		4		0	0	8	0	0	0	0	0	0		Зачет

Итого		72	4	0	0	4	0	0	0	0	0	0	60	

Используемые сокращения:

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.

СРэк – самостоятельная работа на подготовку зачету.

СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям.

3.2. Содержание дисциплины

Тема 1. Психологические основы социально-психологической адаптации лиц с ОВЗ к образовательной среде вуза УК 9.1.

Психологические основы социально-психологической адаптации. Сущность понятия «адаптация». Подходы к исследованию социальной адаптации. Модель социальной адаптации. Развитие социально-психологической терпимости. Социально-психологическая адаптация: сущность, стратегии социально-психологической адаптации: активная, пассивная, дезадаптивная. Показатели успешности социально-психологической адаптации.

Образовательная среда вуза как платформа развития личностно-профессиональных ресурсов лиц с ОВЗ. Функции образовательной среды. Образовательная среда вуза, ее структурные компоненты. Специфические особенности образовательного процесса в вузе. Совместная деятельность профессорско-преподавательского состава вуза и обучающихся как залог достижения целей образовательного процесса. Студенческий коллектив как социально-психологическая общность. Критерии освоения образовательной среды.

Модель социально-психологической адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья к образовательной среде вуза. Компоненты социально-психологической адаптации лиц с ОВЗ к образовательной среде вуза: психолого-педагогический, социально-психологический, психофизиологический, личностный. Критерии (субъективные и объективные) социально-психологической адаптации лиц с ОВЗ к образовательной среде вуза. Факторы дезадаптации

Тема 2. Психолого-педагогический компонент социально-психологической адаптации лиц с ОВЗ к образовательной среде вуза. УК 9.1.

Психолого-педагогический компонент социально-психологической адаптации лиц с ОВЗ к образовательной среде вуза

Психолого-педагогическая характеристика образовательного процесса в вузе. Образовательный процесс. Учебная деятельность. Преподавание, учение, цели учения. Принципы личностно ориентированного обучения. Психологический анализ учебно-познавательной деятельности. Структура учебно-познавательной деятельности. Формирование умений и навыков. Освоение деятельности. Научение, критерии научения. Учебная деятельность: средства, способы, продукт.

Модель фундаментальной подготовки обучающихся по направлению обучения. Формы обучения: лекции, практические занятия, лабораторные работы, контрольные работы, консультации, работа с литературой, курсовые работы, выпускная квалификационная работа.

Развитие интеллектуальных и творческих способностей как основа успешности социально-психологической адаптации лиц с ОВЗ к образовательной среде вуза. Активность и творчество как условия получения фундаментальных знаний. Активное обучение: активность и инициативность на занятиях, желание глубоко вникнуть в изучаемую тему, дополнительная работа с преподавателем, работа в библиотеке, электронной библиотечной системе, сети интернет.

Активные занятия научной деятельностью: участие в научных конкурсах, олимпиадах, публикация результатов научно-исследовательской работы, участие в различных формах НИР, научных конференциях.

Система эффективного планирования личной учебной деятельности обучающегося с ОВЗ на основе системного анализа учебной ситуации. Грамотная выработка оперативных и стратегических целей учебной деятельности.

Тема 3. Социально-психологический компонент социально-психологической адаптации лиц с ОВЗ к образовательной среде вуза. УК 9.1.

Социально-психологический компонент социально-психологической адаптации лиц с ОВЗ к образовательной среде вуза

Развитие социально-психологической компетентности лиц с ОВЗ как фактор эффективного взаимодействия с участниками образовательного процесса (профессорско-преподавательским составом, сотрудниками деканатов, библиотеки, студенческим коллективом и др.).

Развитие эмоционального интеллекта как фактор успешности взаимодействия с участниками образовательного процесса в вузе. Ведущие теории эмоционального интеллекта. Предпосылки, основные направления развития эмоционального интеллекта.

Партнерское общение как основа успешности социально-психологической адаптации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к образовательной среде вуза

Развитие коммуникативной компетентности обучающихся с ОВЗ. Использование вербальных и невербальных средств общения, с учетом психофизиологических возможностей обучающихся с ОВЗ. Приемы активного слушания, обратной связи. Построение эффективных межличностных коммуникаций и преодоление коммуникативных барьеров. Особенности деловых коммуникаций.

Развитие социальной перцепции с учетом психофизиологических возможностей лиц с ОВЗ. Эффекты, ошибки восприятия. Роль эмоционального интеллекта в построении эффективного взаимодействия с участниками образовательного процесса.

Основы развития навыков взаимодействия в коллективе. Влияние студенческой группы на личность, а также личности на группу.

Особенности реализации методов психологического воздействия (убеждения, подражания и др.).

Развитие деловых и личных отношений в процессе взаимодействия. Отношения доверия, сотрудничества, дружбы. Альтруизм: помощь другим. Негативные отношения: предубеждения, дискриминация, агрессия. Конфронтация и конфликты. Причины развития межличностных конфликтов. Стратегии разрешения конфликтов. Толерантность в межличностном взаимодействии.

Тема 4. Психофизиологический компонент социально-психологической адаптации лиц с ОВЗ к образовательной среде вуза. УК 9.1.

Психофизиологические особенности обучающихся с ОВЗ и процесс социально-психологической адаптации к образовательной среде вуза. Индивидуально-типологические свойства личности как ресурс социально-психологической адаптации лиц с ОВЗ. Тип нервной системы и адаптационный потенциал лиц с ОВЗ. Тип темперамента и успешность процесса социально-психологической адаптации лиц с ОВЗ к образовательной среде вуза. Теория ведущих тенденций Л.Н. Собчик. Ведущие тенденции лиц с ОВЗ и успешность процесса адаптации к образовательной среде вуза.

Влияние психических состояний и их саморегуляции на успешность социально-психологической адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья к образовательной среде вуза. Стресс, стрессоустойчивость, стресс-резистентность личности. Копинг-стратегии преодоления стрессовых ситуаций. Оперативное и превентивное преодоление стресса. Ресурсы преодоления стресса.

Функциональные состояния. Сущность и значение работоспособности. Факторы, влияющие на работоспособность обучающихся с ОВЗ в процессе учебно-профессиональной деятельности. Общие закономерности и личностные особенности динамики работоспособности обучающихся с ОВЗ. Профилактика утомления и оптимизация работоспособности лиц с ОВЗ. Самоорганизация учебной деятельности обучающихся с ОВЗ.

Концепция саморегуляции психических состояний. Классификация методов регуляции психического состояния. Методы управления психическим состоянием. Саморегуляция состояний стресса, страха и тревоги обучающимися с ОВЗ в процессе учебной деятельности.

4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания

4.1. Оценочные материалы по дисциплине ФТД. 04 Психолого-педагогическая адаптация к образовательное среде входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность

оценочных материалов по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы составляют фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа — это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа — это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

ТИП ЗАДАНИЯ	ИНСТРУКЦИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).	Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы
Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильные ответы	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать несколько правильных ответов. 4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).	Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)
Задание закрытого типа на установление последовательности	Прочитайте текст и установите последовательность	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты	Ответ считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр

		ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).	
Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа
Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2.Продумать логику и полноту ответа. 3.Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4.В случае расчетной задачи, записать решение и ответ	Ответ считается верным: 1. Отсутствие фактических ошибок. 2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа). 3.Обоснованность ответа (наличие аргументов). 4. Логическая последовательность излагаемого материала.

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Традиционная система	Бинарная система	ECTS	
		Для традиционной системы	Для бинарной системы
Отлично	Зачтено	A	P/ Passed
		B	P/ Passed
Хорошо		C	P/ Passed
		D	P/ Passed
Удовлетворительно		E	P/ Passed
Неудовлетворительно	Не зачтено	F	F/Failed

5.Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

5.1. В ходе реализации дисциплины ФТД. 04 Психолого-педагогическая адаптация к образовательное среде следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе, задания к контрольным точкам):

опрос, тестирование, кейс-задания.

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся (вне контрольных точек):

Тема 1. Психологические основы социально-психологической адаптации лиц с ОВЗ к образовательной среде вуза УК ОС-3.1.

Темы для опроса.

1. Приведите одно из определений понятия «образовательная среда».
2. Назовите обязательные характеристики понятия «психологическое сопровождение».
3. Назовите дополнительные характеристики понятия «образование».
4. Дайте классификацию методов обучения. Для каждого вида методовприведите реальный пример.

Тестовые задания:

1. Основными формами организации самостоятельной работы являются:
а) НОТ

б) письменные конспекты
в) подготовка к практическим занятиям
2. Новый подход в НОТ во временном аспекте называется:
А) «Тайм-менеджмент»
Б) «Брейн-сторминг»
В) «Аутсортинг»
3. Взаимосвязь жизненных целей и планирование учебной деятельности позволяет:
а) соотносить цели и средства
б) опираться на цели при спаде волевых ресурсов
в) ориентирует при определении дисциплин по выбору

Тема 2: Психолого-педагогический компонент социально-психологической адаптации лиц с ОВЗ к образовательной среде вуза. УК ОС-4.1., УК ОС-5.1.

Темы для опроса.

1. Какие компоненты структуры образовательной среды Вы знаете?
2. Что такое экспертиза?
3. Каков смысл экспертизы образовательной среды?
4. Назовите стороны образовательной среды, отражающиеся в результатах экспертизы
5. Кто может выступать в роли эксперта образовательной среды?

Тестовые задания

6. Техники тренировки памяти:
а) повторение
б) дежавю
в) визуализация
г) мнемотехники
д) структурирование текста
7. Методика активного слушания
а) компромисс
б) обратная связь
в) перефразирование
г) поиск альтернативных решений
8. Самостоятельная работа обучающегося во внеучебное время предполагает:
а) консультирование
б) методичность и самоконтроль
в) принцип непрерывного образования
г) освоение научных результатов в своей отрасли
д) освоение дистанционных модулей и работа с тьютором

Кейс-задания

Мини-лекция «Технологии правильной постановки цели – знакомство с технологиями SMART, дерево целей».

1. Практикум по освоению технологии SMART. Опираясь на любой вариант преодоления ограничений (барьеров), выделенных на первом занятии. Попробуйте скорректировать свою цель в соответствии с критериями SMART. Далее в группе обсуждаются полученные результаты.
2. Обсуждение результатов (10 и 11 этапов), получение обратной связи, закрепление ключевых моментов.
3. Работа в группе с целью разработки памятки с рекомендациями для обучающихся, на основе результатов индивидуальных проектов «Самооценка качества обучения».
4. Диагностический этап. Участники тренинга оценивают качество собственной учебной деятельности на основе критериев, разработанных в индивидуальных проектах и дополненных в результате групповой работы.
5. Подведение итогов, обратная связь, закрепление ключевых моментов, домашнее задание.

Тема 3: Социально-психологический компонент социально-психологической адаптации лиц с ОВЗ к образовательной среде вуза УК ОС-3.1., УК ОС-4.1., УК ОС-5.1.

Темы для опроса.

1. В чем состоит сущность процесса социализации личности?
2. Кто является агентами социализации?
3. Дайте определение«институты социализации»
4. Приведите пример успешной социализации личности с ОВЗ
5. Перечислите основные функции системы образования при социализации лиц с ОВЗ
6. Перечислите признаки успешной адаптации к образовательной среде
7. Кто является участниками и заинтересованными сторонами адаптации лиц с ОВЗ?
8. Как называются лица или группы, сопровождающие адаптацию лиц с ОВЗ?

Тестовые задания:

2. Потребность в принадлежности к группе

а) аттитюд

б) аттракция

в) аффилиация

3. Умение сопереживать называется [*эмпатией* / *рефлексией*]

4. Особенности передачи информации рассматриваются [*интерактивной* / *коммуникативной*] стороной общения.

5 Структура общения:
а) вербальные и невербальные стороны;
б) эмпатия, комплиментарность, ауторефлексия.
в) коммуникативная, интерактивная, перцептивная стороны;

Тема 4: Психофизиологический компонент социально-психологической адаптации лиц с ОВЗ к образовательной среде вуза УК ОС-5.1.

Темы для опроса.

1. В чем состоит сущность механизма адаптации личности к образовательной среде?
2. Перечислите основные виды социальной адаптации обучающихся в вузе?
3. Перечислите формы адаптации.

Тестовые задания:

1. Типы конфликтов:
2. а) межгрупповой
3. б) корпоративный
4. в) межличностный
5. г) внутриличностный
6. д) личностно-групповой
7. Коммуникативная компетентность руководителя включает:
8. а) ораторские навыки
9. б) эмоциональное сгорание
10. в) умение вести переговоры
11. г) ненасыщаемость общением
12. д) навыки разрешения конфликтов
13. 10. Профдеформация выражается в

а) стагнации карьеры
б) повышении конфликтности
в) снижении работоспособности
г) изменении структуры личности
д) обеднении профессионального репертуара

Кейс-задания

Мини-лекция «Алгоритм саморегуляции психоэмоциональных состояний».

8. Упражнение «Саморегуляция психоэмоционального состояния» (овладение техникой саморегуляции психоэмоционального состояния) и др.

9. Работа в группе с целью разработки памятки с рекомендациями для обучающихся «Методы саморегуляции психических состояний (стресса, страха, тревоги) в процессе учебной деятельности (в экзаменационный период)».

10. Обсуждение результатов, получение обратной связи, закрепление ключевых моментов.

11. Диагностический этап. Диагностика индивидуальных стратегий стрессоустойчивости, стресс-преодолевающего поведения.

12. Подведение итогов, обратная связь, закрепление ключевых моментов, домашнее задание.

6.Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

6.1. Промежуточная аттестация (зачету с оценкой) проводится в устной форме. Обучающийся получает список вопросов для подготовки (п.6.2).

Обучающийся получает экзаменационный билет с вариантами вопросов. Обучающийся приступает к подготовке к ответу. Время на подготовку – 30 минут. Обучающийся отвечает на каждый вопрос в билете, демонстрируя свои знания и умения. При необходимости обучающийся отвечает на дополнительные вопросы преподавателя.

6.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

Типовые проверочные задания для самоподготовки обучающегося к промежуточной аттестации.

Перечень вопросов для подготовки к зачёту по дисциплине: «ФТД. 03 Психолого-педагогическая адаптация к образовательное среде**»:**

Тема 1. Психологические основы социально-психологической адаптации лиц с ОВЗ к образовательной среде вуза

1. Опишите преимущества и ограничения различных стратегий социально-психологической адаптации лиц с ОВЗ к образовательной среде вуза.
2. Дайте характеристику образовательной среде вуза – новые перспективы или непреодолимые барьеры для обучающихся с ОВЗ.
3. Перечислите критерии (субъективные и объективные) социально-психологической адаптации лиц с ОВЗ к образовательной среде вуза.

Тема 2. Психолого-педагогический компонент социально-психологической адаптации лиц с ОВЗ к образовательной среде вуза.

1. Охарактеризуйте преимущества и ограничения различных форм обучения в вузе для обучающихся с ОВЗ.
2. Образовательный процесс в вузе и возможности проявления активности и творчества для лиц с ОВЗ.
3. Рассмотрите научно-исследовательская деятельность в вузе как возможность реализации исследовательского потенциала обучающихся с ОВЗ.

4. Опишите системный анализ учебной ситуации и планирование личной учебной деятельности.

5. Раскройте сущность стратегии поиска и работы с информационными источниками (работа в библиотеке, электронной библиотечной системе, сети интернет и др.)

6. Дайте характеристику мотивация учебной деятельности и успешность социально-психологической адаптации обучающихся с ОВЗ к образовательной среде вуза.

Тема 3. Социально-психологический компонент социально-психологической адаптации лиц с ОВЗ к образовательной среде вуза.

1. Опишите межличностные коммуникации с участниками образовательного процесса в вузе: повышение эффективности и преодоление коммуникативных барьеров.

2. Охарактеризуйте восприятие партнера в процессе взаимодействия, проявление эффектов, ошибок восприятия.

3. Опишите роль эмоционального интеллекта в построении эффективного взаимодействия с участниками образовательного процесса.

4. Перечислите особенности использования методов психологического воздействия в процессе взаимодействия с участниками образовательного процесса.

Тема 4. Психофизиологический компонент социально-психологической адаптации лиц с ОВЗ к образовательной среде вуза УК

1. Опишите психофизиологические особенности обучающихся с ОВЗ и динамика работоспособности в учебном процессе.

2. Перечислите роль профилактики утомления и оптимизация работоспособности лиц с ОВЗ в образовательном процессе.

3. Опишите стресс: особенности проявления и саморегуляции.

4. Раскройте особенности состояния страха и тревоги: факторы возникновения и особенности саморегуляции.

Перечень вопросов для подготовки к зачёту по дисциплине: «ФТД. 03 Психолого-педагогическая адаптация к образовательное среде»:

1. Факторы успешности социально-психологической адаптации лиц с ОВЗ к образовательной среде вуза.
2. Основные направления развития психолого-педагогического компонента социально-психологической адаптации обучающихся с ОВЗ к образовательной среде вуза.
3. Основные направления развития социально-психологического компонента социально-психологической адаптации обучающихся с ОВЗ к образовательной среде вуза.

4. Основные направления развития психофизиологического компонента социально-психологической адаптации обучающихся с ОВЗ к образовательной среде вуза.
5. Основные направления развития личностного компонента социально-психологической адаптации обучающихся с ОВЗ к образовательной среде вуза.
6. Развитие ауопсихологической компетентности обучающихся с ОВЗ как фактор успешности социально-психологической адаптации к образовательной среде вуза.
7. Личностные особенности обучающихся с ОВЗ как ресурс самореализации в процессе учебно-профессиональной деятельности.
8. Барьеры личностно-профессионального развития обучающихся с ОВЗ.
9. Межличностные коммуникации с участниками образовательного процесса в вузе: повышение эффективности и преодоление коммуникативных барьеров.
10. Восприятие партнера в процессе взаимодействия, проявление эффектов, ошибок восприятия.
11. Роль эмоционального интеллекта в построении эффективного взаимодействия с участниками образовательного процесса.
12. Преимущества и ограничения различных форм обучения в вузе для обучающихся с ОВЗ.
13. Образовательный процесс в вузе и возможности проявления активности и творчества для лиц с ОВЗ.
14. Научно-исследовательская деятельность в вузе как возможность реализации исследовательского потенциала обучающихся с ОВЗ.
15. Системный анализ учебной ситуации и планирование личной учебной деятельности.
16. Стратегии поиска и работы с информационными источниками (работа в библиотеке, электронной библиотечной системе, сети интернет и др.)
17. Психофизиологические особенности обучающихся с ОВЗ и процесс социально-психологической адаптации к образовательной среде вуза
18. . Индивидуально-типологические свойства личности как ресурс социально-психологической адаптации лиц с ОВЗ.
19. Тип нервной системы и адаптационный потенциал лиц с ОВЗ.
20. Тип темперамента и успешность процесса социально-психологической адаптации лиц с ОВЗ к образовательной среде вуза.
21. . Ведущие тенденции лиц с ОВЗ и успешность процесса адаптации к образовательной среде вуза.
22. Влияние психических состояний и их саморегуляции на успешность социально-психологической адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья к образовательной среде вуза.

23. Стресс, стрессоустойчивость, стресс-резистентность личности. Копинг-стратегии преодоления стрессовых ситуаций.
24. Оперативное и превентивное преодоление стресса. Ресурсы преодоления стресса.
25. Функциональные состояния.
26. Сущность и значение работоспособности.
27. Факторы, влияющие на работоспособность обучающихся с ОВЗ в процессе учебно-профессиональной деятельности.
28. Общие закономерности и личностные особенности динамики работоспособности обучающихся с ОВЗ.
29. Профилактика утомления и оптимизация работоспособности лиц с ОВЗ.
30. Самоорганизация учебной деятельности обучающихся с ОВЗ.
31. Концепция саморегуляции психических состояний.
32. Классификация методов регуляции психического состояния.
33. Методы управления психическим состоянием.
34. Саморегуляция состояний стресса, страха и тревоги обучающимися с ОВЗ в процессе учебной деятельности.

Шкала оценивания

Оценка	**Требования к знаниям**
«Зачтено»	Дан полный, развёрнутый ответ на поставленный вопрос; показана совокупность осознанных знаний об объекте изучения, доказательно раскрыты основные положения (свободно оперирует понятиями, терминами, персоналиями и др.); в ответе прослеживается чёткая структура, выстроенная в логической последовательности; ответ изложен литературным грамотным языком; на возникшие вопросы преподавателя студент дает чёткие, конкретные ответы, показывая умение выделять существенные и несущественные моменты материала. »
«Не зачтено»	Дан неполный ответ на поставленный вопрос, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения, допущены существенные ошибки в изложении теоретического материала и употреблении терминов, персоналий; в ответе отсутствуют доказательные выводы; речь неграмотная

7.Методические материалы по освоению дисциплины (модуля)

Обучение по дисциплине «ФТД. 04 Психолого-педагогическая адаптация к образовательное среде» предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (лекции, практические занятия) и самостоятельной работы студентов.

Практические занятия дисциплины «ФТД. 04 Психолого-педагогическая адаптация к образовательное среде» предполагают их проведение в различных формах с целью выявления полученных знаний, умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий.

С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к лекции, она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекциям.

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы. В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин. Каждому обучающемуся следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Самостоятельная работа на лекции.

Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающегося. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции. Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ

стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями.

Подготовка к практическим занятиям.

Подготовку к каждому практическому занятию каждый обучающийся должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованную к данной теме. На основе индивидуальных предпочтений обучающемуся необходимо самостоятельно выбрать тему доклада по проблеме практического занятия и по возможности подготовить по нему презентацию. Если программой дисциплины предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или 10 письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса. Результат такой работы должен проявиться в способности обучающегося свободно ответить на теоретические вопросы практического занятия, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

Структура практического занятия:

В зависимости от содержания и количества отведенного времени на изучение каждой темы может практическое занятие состоять из четырех-пяти частей:

1. Обсуждение теоретических вопросов, определенных программой дисциплины.

2. Доклад и/ или выступление с презентациями по проблеме практического занятия.

3. Обсуждение выступлений по теме – дискуссия.

4. Выполнение практического задания с последующим разбором полученных результатов или обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено программой.

5. Подведение итогов занятия.

Первая часть – обсуждение теоретических вопросов - проводится в виде фронтальной беседы со всей группой и включает выборочную проверку преподавателем теоретических знаний обучающихся. Примерная продолжительность – до 15 минут. Вторая часть – выступление обучающихся с докладами, которые должны сопровождаться презентациями с целью усиления наглядности восприятия, по одному из вопросов практического занятия. Обязательный элемент доклада – представление и анализ статистических данных, обоснование социальных последствий любого экономического факта, явления или процесса. Примерная продолжительность – 20-25 минут. После

докладов следует их обсуждение – дискуссия. В ходе этого этапа практического занятия могут быть заданы уточняющие вопросы к докладчикам. Примерная продолжительность – до 15-20 минут. Если программой предусмотрено выполнение практического задания в рамках конкретной темы, то преподавателями определяется его содержание и дается время на его выполнение, а затем идет обсуждение результатов. Если практическое задание должно было быть выполнено дома, то на практическом занятии преподаватель проверяет его выполнение (устно или письменно). Примерная продолжительность – 15-20 минут. Подведением итогов заканчивается практическое занятие. Обучающимся должны быть объявлены оценки за работу и даны их четкие обоснования. Примерная продолжительность – 5 минут.

Работа с литературными источниками.

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Составление компендиума

Конспект – краткое руководство. Конспект по дисциплине представляет собой самостоятельно подобранный студентом из периодической литературы, интернет-ресурсов материал, кратко законспектированный, иллюстрирующий научный/практический взгляд на исследуемую проблему. Для составления конспекта необходимо:

- осуществить анализ периодической литературы и интернет-ресурсов;
- выбрать наиболее интересную для студента тему (возможно по согласованию с преподавателем);
- отобрать наиболее соответствующие проблеме материалы, характеризующие различные подходы и авторские позиции;
- законспектировать (сделать «выжимки») из источника, раскрывающие замысел автора, его позицию;
- интегрировать собранные материалы в единый содержательный блок.

Подготовка дискуссии (круглого стола)

Подготовка дискуссии (круглого стола) представляет собой проектирование студентом обсуждения в группе в форме дискуссии. В этих целях студенту необходимо:

- самостоятельно выбрать тему (проблему) дискуссии;
- разработать вопросы, продумать проблемные ситуации (с использованием периодической, научной литературы, а также интернет-сайтов);
- разработать план-конспект обсуждения с указанием времени обсуждения, вопросов, вариантов ответов.

Обзор интернет-сайтов и разработка каталога интернет-ресурсов по заданной теме

Каталог интернет-ресурсов представляет собой тематически подобранный студентом перечень интернет-сайтов. В каталоге необходимо отразить: тему (параграф, вопрос и т.д.), название сайта, электронный адрес и дату обращения, краткое содержание интернет-сайта (перечень вопросов, на которые можно получить ответы на представленном сайте).

Обзор периодической литературы и профессиональных изданий

Результатам обзора периодической литературы является библиографический список. Библиографический список — обязательный элемент любой научной работы — реферата, курсовой, дипломной работы, диссертации, монографии, обзора, научного отчета. Список включает литературу, используемую при подготовке текста: цитируемую, упоминаемую, а также имеющую непосредственное отношение к исследуемой теме. Большое значение имеет правильное библиографическое описание документов и рациональный порядок расположения их в списке.

Библиографический список, по сути, представляет собой упорядоченные библиографические описания работ, выполненные в соответствии с государственными стандартами. Для составления библиографического списка используется краткое библиографическое описание, состоящее только из обязательных элементов.

Написание эссе

Эссе студента - это самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем (студентом). Эссе позволяет автору научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные категории анализа, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать понятия соответствующими примерами, аргументировать свои выводы; овладеть научным стилем речи.

Эссе должно содержать: четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Разработка терминологического словаря по курсу

Цель разработки терминологического словаря – систематизация теоретических положений по дисциплине.

Алгоритм действий:

- ознакомьтесь с текстом, представленном в перечне обязательной и дополнительной литературы, а также с информационными интернет-ресурсами;
- выберите необходимые понятия и определения, соотносящиеся с тематикой терминологического словаря;
- выпишите необходимые понятия и определения;
- подберите примеры использования данных понятий и определений в практике управления;
- систематизируйте материалы в алфавитном порядке, согласно требованиям, к оформлению библиографического списка;
- структурируйте материал для презентации.

Самостоятельная работа студентов.

Это основной вид деятельности студента, включающий в себя изучение лекционного материала, учебников и учебных пособий, первоисточников, подготовку сообщений, выступления на групповых занятиях, выполнение заданий преподавателя.

Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей студентов. Время и место самостоятельной работы выбираются студентами по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя.

Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения программы, которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучаемых. Обязательно следует вспомнить рекомендации преподавателя, данные в ходе установочных занятий. Затем – приступать к изучению отдельных разделов и тем в порядке, предусмотренном программой.

Получив представление об основном содержании раздела, темы, необходимо изучить материал с помощью учебника. Целесообразно составить краткий конспект или схему, отображающую смысл и связи основных понятий данного раздела и включенных в него тем. Затем, как показывает опыт, полезно изучить выдержки из первоисточников. При желании можно составить их краткий конспект. Обязательно следует записывать возникшие вопросы, на которые не удалось ответить самостоятельно.

8.Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

8.1. Основная литература

1. Самойлова, Л. П. Социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях профессиональной деятельности : учебно-методическое пособие / Л. П. Самойлова. — Норильск : ЗГУ им. Н.М. Федоровского, 2023. — 163 с. — ISBN 978-5-89009-766-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/362675
2. Соловьева, А. А. Основы реабилитации / А. А. Соловьева. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 360 с. — ISBN 978-5-507-48941-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/366785 » (Соловьева, А. А. Основы реабилитации / А. А. Соловьева. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — ISBN 978-5-507-48941-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/366785 (дата обращения: 12.08.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей. — С. 8.).
3.Литовченко, О. Г. Психология и психофизиология адаптации человека в условиях жизнедеятельности : учебное пособие для вузов / О. Г. Литовченко, Б. П. Яковлев. — Санкт-Петербург : Лань, 2026. — 348 с. — ISBN 978-5-507-54374-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/515119

8.2. Дополнительная литература

1. Кисляков, П. А. Безопасность образовательной среды. Социальная безопасность : учебник для вузов / П. А. Кисляков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 156 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11818-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/566235
2. Баринова, Е. Б. Тьюторское сопровождение обучающихся в системе инклюзивного образования : учебник для вузов / Е. Б. Баринова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 116 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13887-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/567696
3. Ткачук, Т. А. Психологическое обеспечение процесса инклюзивного образования : учебник для вузов / Т. А. Ткачук, О. М. Смышляева. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 59 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-20830-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/569306

8.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

Не используются

8.4. Интернет-ресурсы

http://www.ezproxy.ranepa.ru:3561/login?url=http://www.biblio-online.ru/
http://www.ezproxy.ranepa.ru:3561/login?url=http://iprbookshop.ru/
http://www.consultant.ru/
http://www.biblioclub.ru/

9.Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Требования к аудитории:
- Лекционные
- Семинарские
- Помещения для самостоятельной работы

Требования к оборудованию:
- Доска
- проектор
- ПК (стационарный) или ноутбук

Требования к программному обеспечению:
- пакет Microsoft Office